

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Наренова Сауле Маратовна

Жумадильда Наргиз

Кызылординский государственный университет имени Коркыт Ата

Система образования в Казахстане, в настоящий период, характеризуется стремительными инновационными процессами, ориентированными на интеграцию её в мировое образовательное пространство. Происходящие изменения направлены на гармонизацию и интеграцию казахстанских и зарубежных образовательных программ, развитие академической мобильности студентов и преподавателей казахстанских вузов, обеспечение конвертируемости казахстанских дипломов.[1]

В условиях поликультурного взаимодействия на современном этапе все большее значение получает модель полилингвального обучения. Под полилингвальным или многоязычным обучением подразумевается такая организация процесса обучения, когда при преподавании отдельных дисциплин становится возможным использование более чем одного языка. Второй и третий язык становится не только объектом изучения, но и средство общения, языком преподавания и мощным инструментом использования в поиске новых теоретических и практических ресурсов. В отличие от монолингвизма (владения родным языком) полилингвальное обучение рассматривается как изучение специальных предметов на иностранных языках или на иностранном языке и языке межнационального общения, т.е. организация обучения, когда возможно использование более чем одного языка как средства преподавания специальных дисциплин. [2]

Таким образом осуществляется обучение предмету и овладение обучающимися предметными знаниями, в определенной области, на основе взаимосвязанного использования трех языков /родного, неродного и иностранного/ в качестве средства образовательно-учебной деятельности.[3] Язык при такой постановке рассматривается как инструмент приобщения к миру специальных и профессиональных знаний и использования в поиске новых информационных ресурсов.

Стратегический курс развития образования в Республике Казахстан направлен на качественное обновление отечественного иноязычного образования и подготовку профессиональных педагогических кадров, отвечающих общемировым стандартам.

Учебные занятия в высших учебных заведениях в настоящее время строятся таким образом, чтобы обучающиеся могли не только изучить культуру страны изучаемого языка, но и стать активными участниками дискуссий, конференций, дебатов, круглых столов в процессе семинарских занятий. Формирование субъекта межкультурной коммуникации занимает особо важное место в учебной практике студентов педагогических специальностей.

Президент страны Н.А. Назарбаев поставил достаточно высокую планку перед национальным образованием. Образование должно стать конкурентоспособным, высококачественным, таким, чтобы выпускники казахстанской школы могли легко продолжить обучение в зарубежных вузах. В этой связи внедрение в учебно-воспитательный процесс высшей школы обучения на трех языках - это, безусловно, значительный шаг вперед в направлении к реализации Концепции развития образования Республики Казахстан до 2020 года, одной из базовых компетенций которой являются трехязычие, евразийская поликультурность, коммуникативность и технократичность. [4]

Одним из средств формирования профессиональных компетенций будущего учителя химии является компетентностная модель, которая представляет собой

комплексную систему профессиональных компетенций и обеспечивает единение теоретической и практической подготовки будущего специалиста к выполнению профессиональной деятельности. [5]

Разработанная компетентностная модель «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии» представлена рисунке1.



Рисунок 1 Компетентностная модель «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии»

Компетентностная модель профессионала-специалиста разработана на основе отражения значимых характеристик и внутренней структуры будущей профессиональной деятельности учителя Химии и состоит из двух блоков:

- личностные, процедурные, оперативные инварианты, которые моделируют восполнение и сохранение личностью достигнутого уровня универсальной компетентности, его актуализацию и реализацию;

- профессиональные варианты, которые направляют процесс формирования субъектом учебно-профессиональной деятельности достигнутого уровня профессиональной компетенции и его реализацию в профессиональной деятельности.

Выделены три уровня единства теоретической и практической готовности и способности к осуществлению профессиональной деятельности:

- оперативный,
- тактический
- стратегический.

Оперативный уровень моделирует цикл компетенций, обеспечивающих процесс выработки тактики и стратегии становления компетентности профессионала-специалиста. В разработанной модели данный цикл имеет следующее содержание:

- компетенции по актуализации субъектной профессиональной позиции и готовность к профессиональной деятельности;

- компетенции по самореализации, самоуправлению, самоорганизации профессиональной деятельности;

- компетенции по оценке, учету результатов самоактуализации субъектной позиции в профессиональной деятельности и субъектном взаимодействии.

Тактический уровень в модели профессионала-специалиста представлен посредством системы компетенций по реализации и восполнению готовности к его деятельности. Эта система компетенций по реализации и восполнению готовности к

развитию, диагностике, профилактике, коррекции, просвещению в деятельности педагога-предметника.

Стратегический уровень состоит из компетенций, включающих умение выработать и воплощать перспективу самореализации профессиональной компетентности.

Разработанная модель формируемых компетенций позволяет расставить приоритеты и методы достижения поставленных задач. В предлагаемой модели представлена связь формируемых компетенций и методов посредством которых они формируются.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 г. http://www.akorda.kz/ru/page/page_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstana-14-dekabrya-2012-g_1357813742
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского как иностранного. 3-е изд. М.: 1993.
3. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010. –344с
4. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. Учебное пособие. М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2004.
5. Наренова С.М., Сеитова А. Комплексная модель – как средство формирования профессиональных компетенций будущих учителей химии в условиях полиязычного педагогического образования.- «Проблемы современной науки и образования» 2017-20 (102)

Резюме: в статье приводится опыт использования, разработанной комплексной модели «Структурный состав полилингвальной предметной компетенции учителя химии». В ней отражены значимые характеристики внутренней структуры будущей профессиональной деятельности учителя Химии. В предлагаемой модели представлена связь формируемых компетенций и методов, посредством которых они формируются.

Abstract: in the article the experience of using the complex model "Structural composition of the polylingual subject competence of a chemistry teacher", a professional specialist, is developed based on methodological experience. It consists of two blocks and allows you to set priorities and methods for achieving the objectives. In the proposed model, the relationship of the competencies and methods that are formed is represented by means of which they are formed.